

AREA INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2023-24

PROGETTO - STAR BENE NELLA SCUOLA DI TUTTI

LAURA MONTI (infanzia e primaria)

GEORGIA LOPERFIDO e MASSIMILIANO MACALLI (scuola secondaria)

ENRICA PEDRETTI (stranieri)

GRUPPO INCLUSIONE

GRAZIE A TUTTI I DOCENTI ED EDUCATORI

Infanzia e primaria: docenti di sostegno

- Cattabriga Linda
- Monti Laura, Raiteri Roberta, Pollastro Teresa, Difonzo Antonietta, Pedretti Enrica, Trabanelli Monica, Lanzara Rosa, Bruno Laura, Borrometi Giovanna, Guietti Roberta, Govoni Laura,Cavallini Livio, Maneo Beatrice,Bertelli Marzia, Carbone Maria Rosa, Brangi Martina, Pazzi Monica.

Educatori:

- Giulia Ravani, Serena Ninfali, Antonietta Sansone , Irene Roverati, Giacomo Barioni, Daniela Palavanchi, Squarzanti Camilla,Eugenio Trombini, Annaviola Caiaffa.

Scuola secondaria

Georgia Loperfido, Massimiliano Macalli, Roberto Faccini, Micol Pasquali, Manuela Pestrin, Rita Zandanel, Patrizia Bandiera, Giulia Bombardi, Rosita Franzini, Francesca Pavani

Educatori:
Ramona Balestra, Filippo Celeghini, Marco Fergnani, Chetti Gnani, Elena Squerzanti.



CARA ANTONIETTA
Auguri per la tua pensione!
CI MANCHERAI

Le funzioni strumentali si sono attivate per:

- incentivare la valorizzazione della diversità con progetti, laboratori, formazioni.
- Incrementare le potenzialità e creare un contesto motivante all'apprendimento e all'inclusione, cercando di eliminare ogni tipo di barriera. − Promuovere una didattica differenziata e inclusiva che vada incontro ai bisogni speciali dei bambini.
- Creare reti di inclusione tra scuola, genitori, UONPIA, Servizio integrazione del Comune di Ferrara, cooperative, associazioni, CTS.
- Coordinare il gruppo dell'area inclusione.
- Collaborare con i docenti ed educatori nel redigere gli orari di servizio e la documentazione.
- Richiedere le ore e le ore in deroga per i docenti di sostegno all'Ufficio Scolastico per l'anno scolastico 24-25.
- Richiedere le ore per gli educatori comunali per l'anno scolastico 24-25.
- Formare sul nuovo modello di PEI i nuovi docenti.
- Incontri per la progettazione dei laboratori e progetti in rete.
- Organizzazione incontri di continuità con la scuola Boiardo, Infanzia e primaria.
- Organizzazione degli incontri GLO con esperti clinici privati e UONPIA e privati.
- Partecipazione agli incontri GLO
- Garantire la continuità scolastica agli alunni L.104 di tutto l'Istituto Comprensivo con incontri con le famiglie,
- con le F.S. e docenti di altre scuole, progetti ponte, visite nelle scuole con gli alunni.
- Collaborazione con team digitale: tecnologia e inclusione



PROGETTI PER L'INCLUSIONE SVOLTI

PROGETTO: ACCOGLIENZA PER TUTTI GLI ALUNNI DI CLASSE PRIMA CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- SONO STATE PROGETTATE ATTIVITÀ PER FAVORIRE L'ACCOGLIENZA, L'INSERIMENTO E LA CONOSCENZA TRA I NUOVI ALUNNI CON ATTENZIONE VERSO I BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.
- SI E'FAVORITA UNA VITA DI RELAZIONE BASATA SULLA COOPERAZIONE, SULL'IMITAZIONE E SULL'AFFIDAMENTO PER PROMUOVERE LA STABILITÀ AFFETTIVA DEL GRUPPO CLASSE.
- TUTTI I BAMBINI HANNO AVUTO LA POSSIBILITÀ' DI ESPRIMERE SENTIMENTI E SENSAZIONI PER VIVERE ATTIVAMENTE L'INGRESSO A SCUOLA.
- SI SONO SVOLTE ATTIVITÀ' DI CONOSCENZA RECIPROCA ATTE A PREVENIRE LA FORMAZIONE DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI NEI CONFRONTI DI PERSONE E DI CULTURE.

PROGETTO: MUSICA, RITMO E MOVIMENTO PER LA SCUOLA DI TUTTI

- E' STATA PROGETTA UNA DIDATTICA DIVERSIFICATA PER GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO ATTRAVERSO PROCESSI DI INTEGRAZIONE, DI COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA GARANTENDO A TUTTI COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE;
- •SONO STATI FAVORITI I PROCESSI DI COMUNICAZIONE DI TUTTI I BAMBINI ATTRAVERSO UNA PLURALITÀ DI CANALI (LA VOCE, LA GESTUALITÀ, IL MOVIMENTO, IL RITMO, BODY PERCUSSION...), CREANDO UN SETTING ACCOGLIENTE, RASSICURANTE E FLESSIBILE.
- • PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ E SAGGI MUSICALI: in tutte le scuole sono state svolte attività di musica, recitazione, canto e ballo in cui hanno partecipato attivamente tutti gli alunni portando un loro contributo.

PROGETTO: ORIENTAMENTO-CONTINUITA’

- SONO STATI SVOLTI CON I GENITORI DEGLI ALUNNI DISABILI INCONTRI CON LE F.S. CON L’OBIETTIVO COMUNE DI GARANTIRE UNA CONTINUITA’ EDUCATIVA DIDATTICA LEGATA AI BISOGNI DEI BAMBINI.
- AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA LA POSSIBILITÀ DI CONOSCERE L’AMBIENTE SCOLASTICO E CONTROLLARE L’ANSIA DEL “NUOVO”
- SI SONO SVOLTE ATTIVITÀ’ PER LA CONOSCENZA DEI DOCENTI E CON I BAMBINI DELLA SCUOLA DEL GRADO SCOLASTICO SUCCESSIVO.
- LE F.F.S STANNO PROGRAMMANDO UN PROGETTO PONTE PER UN'ALUNNA DELLA PRIMARIA.
- SI STA COLLABORANDO CON LA DOTT.SSA MASINA (UONPIA) e UN TEAM DI EDUCATORI PER LA CONTINUITÀ’ DI TRE NOSTRI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO.

PROGETTO: Giornata dei calzini spaiati (2 Febbraio)

- tutti i docenti, gli educatori e gli studenti dell’Istituto Comprensivo «A. Costa» hanno partecipato attivamente.
- Classi e sezioni hanno letto dei libri sul tema della diversità, altri hanno visto filmati, altri hanno parlato e dialogato sul tema della diversità, dell’inclusione, dell’amicizia.
- Tutti i bambini hanno creato cartelloni o lap book, striscioni, calze di tutti i colori e forme diverse.
- https://icaldacostaferrara.edu.it/giornata-dei-calzini-spaiati-2024-unesplosione-di-gioia-e-di-colori-per-dire-che-tutti-siamo-uguali-nelle-differenze/



Progetti e attività per migliorare l'autonomia agli alunni con spettro autistico con la CAA

AGENDA VISIVA GIORNALIERA



TASK ANALYSIS



PROGETTI PRIMARIA a cura delle docenti di sostegno per le classi

- **Creatività, Benessere, Inclusione in 5°A Guarini**
  a cura delle docenti Lanzara Rosa e Laura Monti
- **Obiettivi**
- **Favorire il benessere a scuola**
- **Favorire la creatività, il pensiero divergente con utilizzo di più canali linguistici e sensoriali**
- **Aumentare la consapevolezza delle diversità come valore da vivere e condividere**
- **Prima alfabetizzazione musicale, artistica, tecnologica**

- **Le docenti di sostegno hanno svolto in compresenza con la classe per tutto l'anno scolastico al lunedì dalle 13,30 alle 16,30 nelle materie tecnologia, arte e immagine e musica attività con la finalità di creare delle condizioni di apprendimento cooperativo allo scopo di mettere ogni alunno in condizione di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale.**



Le docenti hanno documentato le molte attività con power point, video , PDF e Book creator.

- https://icaldacostaferrara.edu.it/benessere-creativita-inclusione-il-progetto-della-classe-v-scuola-primaria-g-b-guarini/
- **Giudizio finale di un alunno nel percorso di arte e immagine:**
- https://drive.google.com/file/d/1yQMUoHpko1t_DDPBWOd9yk6ZfFC3PeQN/view?usp=sharing
- **Laboratorio di falegnameria e educazione ambientale;**
- https://icaldacostaferrara.edu.it/educazione-ambientale-nella-classe-5-della-scuola-primaria-guarini/
- **EDUCAZIONE DIGITALE: PROGETTO NEOCONNESSI PER ALUNNI, INSEGNANTI E FAMIGLIE**
- https://icaldacostaferrara.edu.it/progetto-primaria-guarini-benessere-creativita-e-inclusione/

- https://icaldacostaferrara.edu.it/noi-di-quinta-a-neoconnessi/

- **Il book creato dai bambini** ;
- **https://read.bookcreator.com/iyFw4Ct1mpaMtXpsQUC6GTWWSo32/96gTlBleQ5Kr6kmVoZKasw/aeACKMqQQ76P6JNQIMli0A**

- **Attività di arte e immagine-musica e tecnologia, attività STEM con i Lego Education BriQ motion**
- https://icaldacostaferrara.edu.it/progetto-benessere-creativita-inclusione-tra-stem-e-sport/

- https://icaldacostaferrara.edu.it/progetto-inclusione-creativita-benessere-inclusione/



Progetto trasversale di italiano, arte e tecnologia “raccontami una storia” per le classi IVA e VA del plesso Manzoni
Docente: Govoni Laura

- E’ stata letta alle classi una selezione di albi illustrati i cui temi portanti sono stati l'inclusione, la diversità, le buone pratiche civiche e sociali.



Progetto “danza e yoga a scuola” per la classe IVA e VA del plesso Manzoni
Docente: Govoni Laura

- Quest'anno ci si è concentrati sulla preparazione, da parte di tutte le classi della scuola, di coreografie corali da presentare alle feste di Natale e di fine anno scolastico. Alle performance hanno partecipato anche i genitori degli alunni, che hanno aderito con entusiasmo all'iniziativa grazie allo studio dei tutorial divulgati attraverso le rappresentanti di classe, creando così una sorta di gioioso flash mob di plesso.

PROGETTI E FORMAZIONE IN COLLABORAZIONE CON IL CTS



Attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Difficoltà di Apprendimento (IPDA)NELLA LETTO SCRITTURA
SCUOLA PRIMARIA A.COSTA,GUARINI E MANZONI

- Si sono svolte tutte le prove nelle classi
- prime e seconde nel SECONDO QUADRIMESTRE:
- **CLASSI 1° a FEBBRAIO e a MAGGIO**
- **CLASSI 2° a MARZO**

PROGETTO "Che Mate!" Identificazione Precoce delle Difficoltà nell'ambito delle abilità di calcolo e competenze numeriche
SCUOLA PRIMARIA A.COSTA,GUARINI E MANZONI

- Si sono svolte tutte le prove nelle classi
- seconde e terze
- **CLASSI 2°** somministrazione a inizio febbraio
- **CLASSI 3°** somministrazione a settembre e in aprile.

Il giorno 21/11/2023 alle ore 16,30, presso la Scuola Alda Costa di Ferrara, è stato svolto un incontro formativo dal titolo“ Prendersi cura degli alunni nello spettro dei disordini feto alcolici (FASD) a scuola”.
Il tema è stato rilevante per la presenza di alunni con tali caratteristiche nelle classi dell’Istituto.
L’incontro è stato tenuto dalla docente M. A. Difonzo, referente del CTS di Ferrara, in collaborazione con le funzioni strumentali per l’inclusione. Sono stati riproposti una parte dei contenuti presentati dagli specialisti nella formazione erogata lo scorso aprile e sono state comunicate le nuove date per la prosecuzione della formazione presso il CTS in collaborazione con UONPIA e AIDEFAD.
In questo link troverete le slide di questa ultima formazione azione-ricerca:
https://sites.google.com/cts.istruzioneer.it/corso/a-s-202324

AIDEFAD
+ conosci + proteggi + vivi

PROGETTI E LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON L'UFFICIO INTEGRAZIONE DEL COMUNE.

COMUNE DI FERRARA



Progetto gioco yoga alla scuola dell'infanzia da ottobre a giugno Esperta Barbara Miglioli

Relazione finale a cura di Linda Cattabriga

La proposta è da valutare positivamente per quanto concerne la professionalità e la preparazione dell'insegnante Barbara Miglioli. Ha svolto l' attività con ricchezza nelle proposte e dimostrando di saperle adattare ad ogni situazione e ad ogni bambino del gruppo.









PROGETTO DI ARTE E EMOZIONI
esperta Augusta Calzolari classe 2°B A. Costa

Relazione finale a cura di Giovanna Borrometi

Il progetto che ha interessato gli alunni della classe seconda B dell'Istituto A. Costa di Ferrara si è svolto in tre incontri nei giorni 4, 11 e 18 aprile 2024, dalle ore 10.30 alle ore 12. La classe è stata suddivisa in tre gruppi di alunni. Il progetto si è basato su laboratori di produzione di disegni astratti con l'uso dell'acqua e dei colori a tempera, di realizzazione di autoritratti e delle relative cornici con la tecnica degli origami. La partecipazione dei bambini è stata molto attiva ed interessata, il coinvolgimento degli alunni destinatari del progetto di inclusione è risultato pieno e molto soddisfacente





Progetto di BIODANZA classe 1° e seconde del GUARINI -1°e 2°MANZONI con l'esperta Graziana Bersanetti

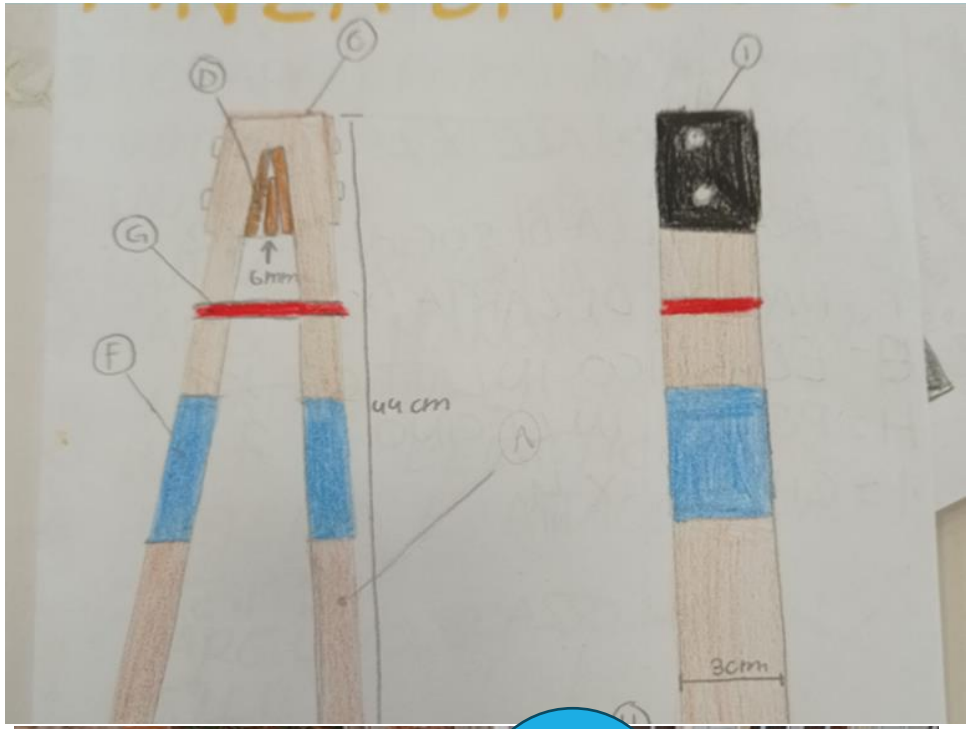
Relazione finale a cura di Maneo Beatrice

Il progetto di Biodanza è stato ideato con i seguenti obiettivi:

- Favorire l'inclusione dell'allievo L. 104/92 all'interno del gruppo classe.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive tra tutti gli alunni.
- Stimolare la coordinazione motoria e la consapevolezza corporea.
- Rafforzare il senso di appartenenza e la coesione del gruppo.

La Biodanza è una metodologia che utilizza il movimento e la musica per favorire la comunicazione espressiva all'interno del gruppo. Le attività sono state strutturate in modo da essere accessibili e coinvolgenti per tutti gli studenti.Gli esercizi di Biodanza sono stati progettati per stimolare la creatività, l'espressione e la cooperazione. I diversi momenti di condivisione hanno offerto un momento di riflessione e scambio di esperienze tra i partecipanti









Laboratorio di falegnameria e educazione ambientale classe 5°Guarini esperto Alberto Minotti

Relazione finale a cura di Laura Monti

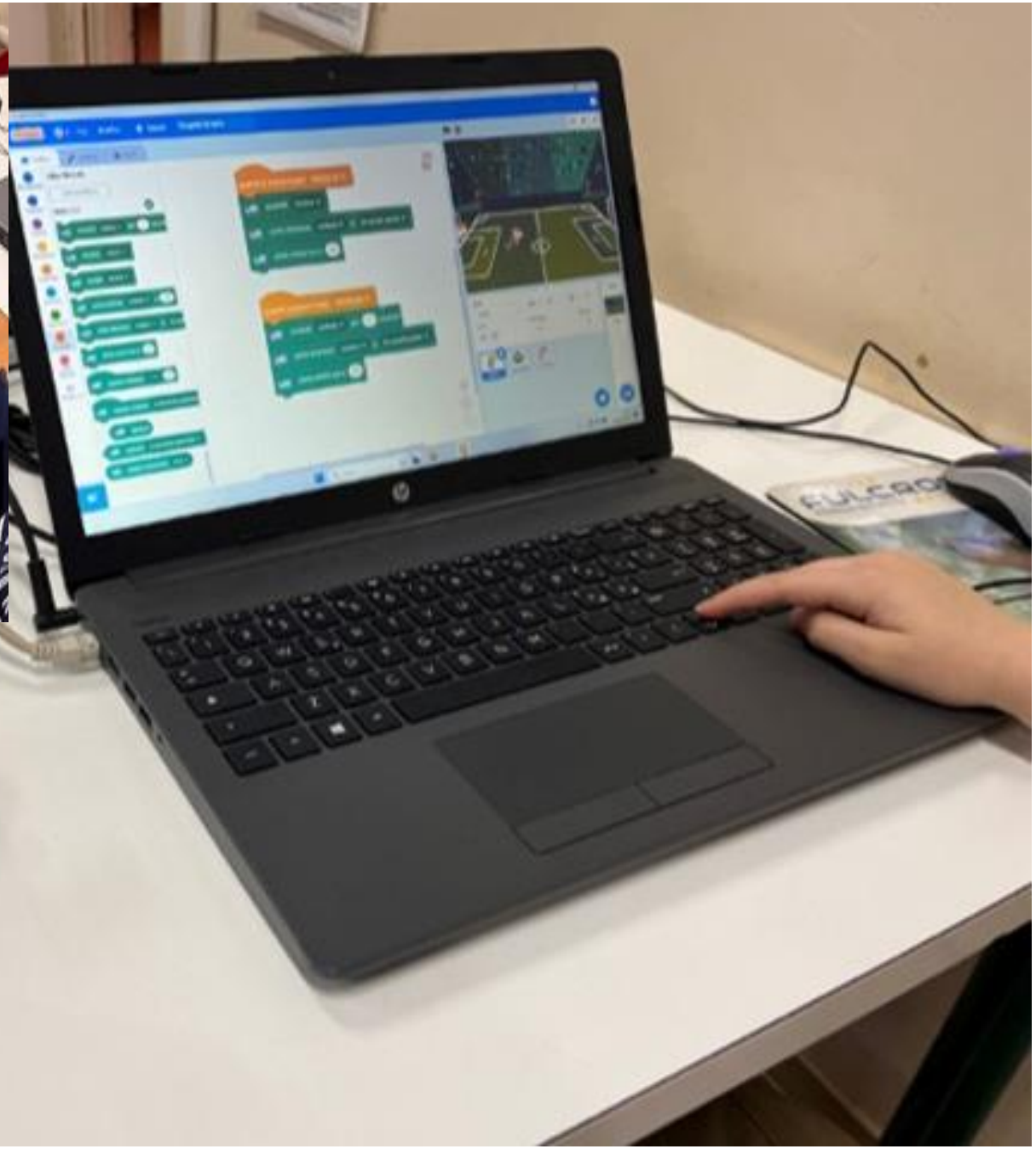
Progetto: Pinza di riciclo

-Conoscere le caratteristiche del legno

-Conoscere e saper utilizzare gli utensili del falegname(martello, chiodi, seghetto, scalpello, carta vetrata, morsa da banco…)in sicurezza.

Le pinze di riciclo sono state scelte per poter pulire il nostro ambiente partendo dal cortile della nostra scuola





Laboratorio di robotica
classi: 4°Guarini e 4°A A.Costa

Esperto: Mosè Gasparri

Relazione finale a cura di Laura Monti e Raiteri Roberta

Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, in una prima fase hanno avviato la conoscenza del programma Scratch.

Successivamente hanno lavorato con i kit Lego Wedo 2.0 e, seguendo le istruzioni date, hanno assemblato alcune macchinine che poi sono state mosse attraverso sequenze programmate con Scratch.

Nella seconda parte del laboratorio gli alunni hanno approfondito il linguaggio di programmazione per arrivare a progettare, con il programma Scratch, piccoli videogiochi, personalizzando anche alcuni comandi.

Il laboratorio ha consentito agli alunni di lavorare con i nuovi linguaggi di programmazione, secondo un approccio sperimentale di tipo pratico che li ha coinvolti in modo motivante e accattivante, con risultati molto positivi anche in termini di accrescimento delle competenze.

Laboratorio di robotica:
“ VIDEO EDITING”
classi: 4°e 5°Manzoni

Esperto: Mosè Gasparri

- Relazione finale a cura di Laura Bruno

- Il progetto si è articolato in un totale di 8 incontri da 2h ciascuno in cui ha visto coinvolte interamente tutte e due le rispettive classi; solo in occasione di riprese fotografiche e registrazioni vocali ,il numero di bambini è stata diviso a metà fra la classe, i locali o il giardino della scuola, sotto la supervisione del docente di classe o del docente di sostegno presente.
- L’attività di video editing ha previsto diverse fasi di progettazione e di realizzazione pratica di assemblaggio immagini, musica, voci e didascalie, sempre con il valoroso aiuto di Mosè Gasparri che ha coinvolto in maniera equa ed inclusiva tutti i bambini, ed insieme alle docenti, ha valorizzato la creatività, le emozioni, la collaborazione, il rispetto del pensiero altrui e dei ruoli.
- Le classi inizialmente hanno fotografato a scelta l’area della scuola che maggiormente ricorderanno, poi ogni bambino ha scritto un pensiero personale sulle esperienze scolastiche o che descrivevano gli ambienti, oppure un pensiero positivo e negativo come ricordo di questi cinque anni trascorsi nella scuola Manzoni.
- Successivamente con un microfono ed un programma di registrazione vocale ,ogni singolo alunno ha registrato la propria voce mentre leggeva una delle frasi precedentemente scritte; infine con “video player” è stato assemblato il tutto con una musica in sottofondo e didascalie opportunamente inserite per valorizzare il video finale dedicato alla Scuola Manzoni, che ha accompagnato per cinque anni le classi quinta A e quinta B e che resterà per sempre nei loro cuori.
- La classe quinta A ha descritto la storia e i singoli locali e spazi della scuola, mentre la quinta B si è dedicata ai pensieri personali e riflessioni emotive su esperienze vissute.
- **I due splendidi ed emozionanti documentari sono il risultato di impegno,valorizzazione delle individualità, creatività e coinvolgimento emotivo che hanno caratterizzato il percorso didattico e di crescita del team docente e di ogni singolo alunno.**
-

VIDEO-5B MANZONI mp4
VIDEO- 5A manzoni.mp4









LABORATORI E PROGETTI

SCUOLA SECONDARIA “BOIARDO”

UFFICIO INTEGRAZIONE COMUNE DI FERRARA



TEATRO - Massimiliano Piva
Laboratorio in rete con scuola “Tasso”
6 alunni Boiardo + 6 alunni Tasso



MUSICA - PRIME NOTE
Laboratorio in rete con scuola “Tasso”
classi 1D e 1E

LABORATORI E PROGETTI

SCUOLA SECONDARIA “BOIARDO”

UFFICIO INTEGRAZIONE COMUNE DI FERRARA



FALEGNAMERIA - Alberto Minotti
Spazio Grisù
classi 1B e 2A

SCUOLA E DINTORNI
per le autonomie
tutti i lunedì
2 alunni



Progetti di accoglienza e di continuità
IO SONO GROVIGLIO - IL MIO QUADERNO
Augusta Calzolari
classi 1E - 1C - 2C - 2D

LABORATORI E PROGETTI
SCUOLA SECONDARIA “BOIARDO”

PROGETTI INTERNI D’ISTITUTO



GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
tutte le classi





LABORATORIO LUDICO - CREATIVO
a cura di Micol Pasquali
per favorire le relazioni
tutti i martedì
aperto a tutti

FERRARA: TURISTI IN CITTÀ
a cura di Ramona Balestra
per le autonomie e
l’orientamento nel territorio
tutti i giovedì
4 alunni

Laboratori Italiano L2 IC Alda Costa a.s. 2023/2024

SCUOLA	DATA INIZIO	DATA FINE	N.ORE	ALUNNI COINVOLTI
Primaria Alda Costa	8 novembre 2023	10 gennaio 2024	30 ore Mercoledì 14.30 / 16.30 Giovedì 14.30 /16.30 4h settimanali	Alunni classi 2°A – 2°B – 4°A E' stata richiesta integrazione alunni classi 3°B – 4°B
Primaria Alda Costa	9 gennaio 2024	27 febbraio 2024	30 ore Martedì e giovedì 14.00/16.00 4h settimanali	8 studenti classi prime
Secondaria Boiardo	9 gennaio 2024	27 febbraio 2024	30 ore Martedì e venerdì 11.15/13.15 4h settimanali	Alunni delle classi prime e seconde.
Infanzia G. B. Guarini	17 gennaio 2024	21 febbraio 2024	15 ore Martedì e venerdì 9.30/11.00 3h settimanali	N.9 alunni Gli alunni frequenteranno la scuola primaria nell'anno 2024/2025

74 ORE DI MEDIATORE infanzia – primaria – secondaria 1° grado a.s. 2023/2024

DOCUMENTI

Accoglienza Alunni Stranieri

PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI | P.D.P. ALUNNI STRANIERI | LINEE GUIDA | MEDIAZIONE INTERCULTURALE

NUOVO MODULO RICHIESTA MEDIAZIONE 2023-24 | MODULO DOCENTI LAB. ALFABETIZZAZIONE ITA.COME L2

- Protocollo accoglienza alunni stranieri aggiornato a.s. 2023_2024 (ultima revisione nel gennaio 2020).

https://icaldacostaferrara.edu.it/didattica-dellinclusione/

GRAZIE

… e buone vacanze!

Un saluto speciale ad Antonietta