

Istituto Comprensivo Statale n.2 "Alda Costa" Ferrara

**CURRICOLO DISCIPLINARE
DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Un percorso per formare cittadini responsabili sulla base
delle Linee guida e della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante
"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

QUADRO NORMATIVO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara esplicita, ad integrazione del curricolo disciplinare di istituto e dell'attività di programmazione didattica, il principio definito nell'Art.1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 relativa all'*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, secondo cui *"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."*

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara viene elaborato per gli anni 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 sulla base delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, i risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed integrazione con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, emanate con Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 ed approvato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2020.

L'**Allegato A** delle Linee Guida richiama i contenuti della Legge che pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, intesa come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La norma richiama altresì il principio di trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE

Secondo le indicazioni dell'Allegato A delle Linee Guida, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

Il diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Conoscenza e riflessione sui significati, e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale; conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; in questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale; consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

Il testo di legge, come richiamato anche dall'Allegato A delle Linee Guida, prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Il curriculum di educazione civica contribuisce a dare un'indicazione funzionale per favorire un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti ICS Alda Costa Ferrara n. 44 del 28/10/2020 su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. L'insegnamento di educazione civica sarà pertanto attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Scuola dell'infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, definita nell'Allegato A dalle Linee Guida, implica l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inibizione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Il coordinamento sarà affidato ad un unico docente per ciascuna sezione. L'articolazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti, tenendo conto del presente curriculum, va definita nella programmazione iniziale dei docenti e della classe attraverso la predisposizione di una specifica UDA e a conclusione dello svolgimento delle attività iniziali programmate e delle modifiche proposte in itinere va redatta una relazione del Consiglio di sezione.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti dell'ICS Alda Costa Ferrara approva in data 28/10/2020 e integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto definito nel curriculum verticale di Educazione Civica, sulla base dell'Art. 2 delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di

valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per la scuola primaria la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

ASSEGNAZIONE INCARICHI DI COORDINAMENTO ALLE CLASSI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Con Circolare ICS Alda Costa Ferrara N. Prot. 7434- B4-U del 4/12/20, relativa all'Assegnazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica alle sezioni di Scuola dell'Infanzia per l'a.s. 2020/2021, si nominano dei docenti per lo svolgimento dell'insegnamento della disciplina come previsto dall'art. 2, commi 5 e 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ICS ALDA COSTA FERRARA AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

(Scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in base ad Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE: SOCIALI E CIVICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione (il sé e l'altro e tutti i campi di esperienza)	<p>Manifestare e sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare e del territorio.</p> <p>Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei vari contesti e alcuni fondamentali servizi nel territorio.</p>	<p>Percepire ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti, in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una propria storia personale e familiare, conoscendo anche alcune tradizioni familiari e della comunità.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, ponendo anche domande su temi culturali.</p> <p>Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
Sviluppo sostenibile (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro)	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, degli esseri viventi, delle cose e dell'ambiente.</p>	<p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconoscere i segnali del proprio corpo, adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>
Cittadinanza digitale (competenza digitale, tutti i campi di esperienza)	<p>Esplorare e utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni sul mondo circostante.</p> <p>Sperimentare forme di comunicazione.</p>	<p>Interessarsi a strumenti tecnologici, per scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Avvicinarsi ed esplorare modalità di comunicazione digitali e nuovi media.</p>

OBIETTIVI

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione (Il sé e l'altro e tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Esprimere i propri bisogni in maniera adeguata essendo sempre più consapevoli delle proprie esigenze.</p> <p>Avere consapevolezza della propria identità personale e del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, e nel contesto socio-culturale di appartenenza.</p> <p>Rispettare regole di comportamento nei diversi ambiti di vita quotidiana (in famiglia, a scuola, sul territorio).</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità.</p> <p>Stabilire relazioni positive con coetanei e adulti.</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</p> <p>Avere comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua ecc.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (Conoscenza del mondo, il sé e l'altro e tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Rispettare oggetti, ambienti, persone, animali.</p> <p>Condividere e rispettare spazi e materiali nei momenti di vita scolastica.</p> <p>Guardare con interesse il mondo e gli ambienti circostanti, per ricavarne informazioni utili ad interiorizzare prime regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Porre domande sulle cose, gli animali e la natura.</p> <p>Interiorizzare le prime regole per la salvaguardia dell'ambiente e della natura (riciclo, raccolta differenziata ecc.)</p>
<p>Cittadinanza digitale (La conoscenza del mondo e nuove tecnologie, tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare, conoscere codici diversi e altri strumenti di comunicazione e i loro usi.</p>

CONTENUTI

<p>Costituzione (Il sé e l'altro e tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui. La relazione con i pari e con le figure di riferimento. Ruoli e funzioni di figure (famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza). Il gioco simbolico, il gioco strutturato, il gioco libero. Usi e costumi del proprio territorio, del paese e degli altri paesi</p>
<p>Sviluppo sostenibile (Conoscenza del mondo, Il sé e l'altro e tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Osservazione del mondo intorno a noi. I 5 sensi per comprendere il mondo circostante (toccare, guardare, manipolare, piantare, smontare ecc..). Autonomia personale e consapevolezza del corpo come strumento di conoscenza della realtà che ci circonda. Buone pratiche sulla salute, la sicurezza e la salvaguardia degli esseri viventi e della natura.</p>
<p>Cittadinanza digitale (Conoscenza del mondo, tutti i campi di esperienza)</p>	<p>Utilizzo del computer o dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, visione di immagini, documentari adatti alle varie fasce d'età. Approccio al riconoscimento di numeri, lettere, forme geometriche ecc. Approccio al riconoscimento delle parti dello strumento digitale (mouse, tastiera ecc.) Concetti temporali, spaziali e topologici. Simboli, mappe, percorsi, raggruppamenti, serie, ritmi.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

<p>Osservazione sistematica (nell'ambito della giornata e nell'arco del tempo scolastico). Riscontri attraverso conversazioni, griglie di osservazione (traguardi raggiunti, in parte o in fase di interiorizzazione), schede operative, piccoli compiti di realtà.</p>
<p>Relazione finale del team di sezione sulle attività svolte in relazione all'Educazione Civica..</p>