



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

52.635,71 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "A.COSTA" - FERRARA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FEIC810004

### Città

FERRARA

### Provincia

FERRARA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONietta

### Cognome

ALLEGRETTA

### Codice fiscale

LLGNNT64R42D769J

### Email

feic810004@istruzione.it

### Telefono

0532 204860

## Referente del progetto

### Nome

Veronica

### Cognome

Tonello

### Codice Fiscale

TNLVNC71T60D548W

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J74D23003040006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38130

#### Titolo progetto

Tutti connessi al digitale

#### Descrizione progetto

La presente proposta progettuale d'Istituto è pensata tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze digitali, educativo-didattiche, relazionali e metodologiche inerenti alle discipline STEM, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso, in linea con il PNRR. Il piano di formazione interno all'ICS "A. Costa", come previsto dalla nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 e dal Piano nazionale, prevede anche l'adesione a reti scolastiche e si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, per la valorizzazione di tutte le risorse umane coinvolte nel sistema scolastico. Per garantire l'efficacia dei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico, si vogliono favorire le iniziative che fanno ricorso alla formazione attraverso attività laboratoriali, ai modelli di ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, con attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati. Questo consentirà di promuovere un processo di documentazione e diffusione delle pratiche didattiche. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare si realizza valorizzando il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale scolastico. La formazione sarà progettata per un effettivo incremento delle professionalità, la condivisione delle pratiche educativo-didattiche ed organizzative, nonché alla costruzione di un progetto formativo di Istituto coordinato ed unitario alla realizzazione degli altri due interventi progettuali: Next Generation Classroom e Nuove competenze e nuovi linguaggi.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
UNIFE	00434690384	80007370382	Partner
INIBO	01131710376		Partner

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	9	Compilato	29.484,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.047,71 €	1	Completato	10.047,71 €

#### Totale richiesto per l'intervento

52.635,71 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I percorsi formativi che si intendono attivare, serviranno ad accompagnare i docenti ad acquisire e consolidare conoscenze, abilità e competenze necessarie in una Scuola 4.0. partendo dall'utilizzo delle dotazioni tecnologiche acquistate con i finanziamenti relativi alla componente 1, investimenti 3.1 e 3.2, Scuola 4.0. Anche per il personale ATA in servizio nell'ICS, si intende potenziare le competenze digitali finalizzate ad una migliore gestione delle piattaforme digitali già in uso e delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. Al fine di organizzare i percorsi formativi più adeguati ai bisogni del personale scolastico, è stato predisposto un modulo Google per rilevare le preferenze e l'interesse rispetto agli ambiti tematici indicati dalle istruzioni operative dell'avviso.

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

I percorsi saranno strutturati per apprendere le competenze digitali e STEM di base per progettare attività creative con gli studenti. I partecipanti utilizzeranno le tecnologie per lo sviluppo delle competenze e delle metodologie legate alle discipline STEM anche in un'ottica socio/pedagogica con riferimento alla parità di genere. La pratica laboratoriale sul campo, con la realizzazione di lavori o prodotti concreti, saranno oggetto di autovalutazione personale sulla capacità individuale di passare "dalla teoria alla pratica". I percorsi saranno pensati per essere svolti secondo il metodo di apprendimento del learning by doing con l'obiettivo di far raggiungere la piena autonomia nella progettazione e realizzazione di attività di coding e di robotica educativa da integrare con la didattica scolastica delle diverse discipline curriculari (scienze, tecnica, matematica, informatica e logica dei linguaggi di programmazione). OBIETTIVI: favorire una didattica innovativa, basata su principi di sostenibilità, replicabilità e flessibilità; favorire lo sviluppo di ambienti innovativi adatti all'apprendimento; progettare e ricercare percorsi di lavoro digitale; sviluppare la capacità di pensiero computazionale; potenziare le competenze dei linguaggi di programmazione; risolvere situazioni problematiche; programmare e rendere il coding e il pensiero computazionale trasversale ad altre discipline anche attraverso attività creative; imparare ad utilizzare contenuti audiovisivi per lo storytelling; sviluppare competenze digitali e pratiche relazionali in rete e sui social attraverso la produzione e la pubblicazione di contenuti web; acquisire competenze STEM di robotica educativa, coding con Lego Education per l'insegnamento e l'apprendimento; promuovere la lotta agli stereotipi e pregiudizi di genere legata alle materie STEM a favore di una riflessione che metta in discussione quelli presenti nelle situazioni reali e virtuali; potenziare le capacità di progettazione didattica innovativa e delle abilità comunicative con le nuove tecnologie; ampliare le competenze di imparare ad imparare attraverso la riprogettazione delle attività in modo creativo. CONOSCENZE: conoscere l'algoritmo come sequenza di operazioni o istruzioni; definire e usare procedure e percorsi di coding; conoscere i concetti base della programmazione digitale; conoscere linguaggi specifici di diversi media, le policy e le regole di condotta di chi lavora e interagisce con essi e con le piattaforme social; conoscere il funzionamento di alcuni software di videoediting.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Lo sviluppo di attività di ricerca partecipativa, volti a creare contesti scolastici ed educativi innovativi, così come richiesto alla comunità pratica per l'apprendimento continuo e lo sviluppo professionale del personale scolastico, presuppone la creazione e il consolidamento di collaborazioni con soggetti esterni all'Istituto, anche con le università o con enti del settore terziario specializzati nel campo delle tecnologie e dell'innovazione didattica. L'individuazione dei partner potrà essere gestita come scelta condivisa tra le parti coinvolte nella realizzazione del progetto.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Per promuovere la ricerca, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie, delle pratiche innovative per la transizione digitale all'interno della scuola, il gruppo di lavoro, che si identificherà come comunità di pratica per l'apprendimento, coinvolgerà diverse figure professionali al fine di realizzare un sistema integrato di condivisione e di sviluppo professionale. Al suo interno vi saranno docenti, con esperienze consolidate nel settore dell'innovazione e del digitale, il Dirigente Scolastico, il DSGA, esperti esterni da individuare o con i quali è già in corso un rapporto di collaborazione, come il tecnico informatico dell'Istituto, e una quota proporzionale di personale ATA; non si esclude il coinvolgimento delle famiglie nelle figure dei rappresentanti eletti per i Consigli di classe e di interclasse. Le funzioni e i compiti del gruppo di lavoro riguarderanno la progettazione e la gestione di azioni e di programmi per lo sviluppo di strutture informatiche integrate tra loro e destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni per migliorare la comunicazione e la consultazione tra tutti gli stakeholders. Per realizzare questo progetto, ci si aprirà ad un possibile raccordo anche con le altre scuole presenti sul territorio per uno scambio di buone pratiche.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

9

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

### Importo totale (numero edizioni)

29.484,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	295.52	10.047,68 €
				Importo totale attività	10.047,68 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.