Application

Programme	Erasmus+
Action Type	Accreditamento Erasmus nell'istruzione scolastica (KA120-SCH)
Call	2025
Round	Round 1

Table of contents

Context ... 3
Applicant Organisation ... 4
Istituto Comprensivo Statale "Alda Costa" ... 4
Background ... 5
Erasmus Plan: Objectives ... 9
Erasmus Plan: Activities ... 14
Erasmus quality standards ... 16
Erasmus Plan: Management ... 19
EU Values ... 22
Annexes ... 23
Checklist ... 24
Submission history ... 25

Context

Welcome to the application form for Erasmus accreditation in School Education

Before starting your application, you need to read the section of the Erasmus+ Programme Guide describing the rules for Erasmus accreditations. Please pay particular attention to:

- The rules for original content and authorship: your application must be written by your organisation. It is strictly forbidden to pay other organisations or external individuals for drafting the application on your behalf.
- The eligibility criteria: read the criteria carefully and consult the website of your National Agency to verify that your organisation is eligible for the field you have chosen (vocational education and training, school education or adult education). If you are not certain which field you can apply for, you should contact your National Agency for advice.

In addition to the above, you may find it useful to read the Programme Guide section about accredited mobility projects. That section describes how you will receive funding if your accreditation is approved.

The Erasmus+ Programme Guide is available on the Europa web: here

The list of Erasmus+ National Agencies is also available on Europa web: here

Before you start writing your application, we advise you to read through the entire application form to better understand its structure and connections between different sections. In the Programme Guide you can consult award criteria that will be used to evaluate your application – you should keep them in mind when writing your replies.

Each accreditation application covers only one field (school education, adult education, or vocational education and training). If you would like to apply for more than one field, you will need to submit separate applications. Submitting more than one application for the same field is not allowed. If your organisation is already accredited, you cannot apply again in the same field.

Successful applicants for Erasmus accreditation will gain simplified access to **Key Action 1** funding opportunities in their field for the duration of the accreditation's validity, under the conditions defined in the yearly calls for proposals published by the European Commission.

Field	School Education
National Agency	IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
Language used to fill in the form	Italian

Accreditation type

What kind of Erasmus accreditation would you like to apply for ?	Accreditation for an individual organisation

Please note that you cannot submit separate applications as an individual organisation and a mobility consortium coordinator in the same field. Mobility consortium coordinators are allowed to organise mobility activities themselves, so there is no need for double applications.

Applicant Organisation

To complete this section you will need your organisation's identification number (OID).

If you have an OID number please introduce it in this section.

If you are not sure if you have OID number, you can check here: Organisation Registration System

If you do not have OID number, you can create one here: Register New Organisation

Istituto Comprensivo Statale "Alda Costa"

Applicant organisation OID	Legal name	Country
E10003572	Istituto Comprensivo Statale "Alda Costa"	Italy

Applicant Organisation Details

Legal name	Istituto Comprensivo Statale "Alda Costa"
Country	Italy
Region	Emilia-Romagna
City	Ferrara
Website	http://scuole.comune.fe.it/53/alda-costa

Background

This is a very important section. Giving informative and precise answers will let the persons assessing your application understand your context and your plans. Writing a good background will also help you when answering questions in the second part of the application.

Please keep in mind that the Programme is open to many kinds of organisations all over Europe. This application is designed to address all of them. Because of that, some questions may seem obvious or unnecessary to you. Even if it seems so, it is still very important that you give clear and precise answers. Make sure to read the questions carefully and to address all sub-questions. If some sub-questions are not relevant for your organisation, state so explicitly.

If you are applying on behalf of a larger organisation with multiple departments or sections, it is important that you clearly describe the structure of the entire organisation and explain which parts of the organisation are working in the field covered by this application. The field of the application is stated in the section 'Context' and can be adult education, vocational education and training, or school education.

Organisation Profile

The following information is completed based on the information linked to your organisation identification number (E10003572):

Is the organisation a public body?	Is the organisation a non-profit?
Yes	Yes
Type of organisation	School/Institute/Educational centre – General education (pre-primary level)

Please briefly present your organisation.

i. What are your organisation's main activities (in everyday work, outside of Erasmus+)? What kind of learning programmes is your organisation offering? If your organisation is providing more than one educational programme, please specify which of those programmes belong to the field of this application.

La progettazione del PTOF dell'ICS Costa in relazione ai curricoli e PDM riguarda i diritti di partecipazione, la pari dignità sociale e inviolabilità della persona, la transizione ecologica, la memoria, la legalità, la promozione del BenEssere psicofisico, attraverso molteplici progetti fra cui segnaliamo " conCittadini- Ass. Leg. R.ER" e dall'a.s. 2023-24 con la rete delle "Scuole che promuovono la Salute psicofisica" come parte integrante dell'attività quotidiana articolata nei quattro ambiti strategici: promuovere il benEssere individuale e sociale; qualificare l'ambiente culturale e sociale; rafforzare la collaborazione comunitaria in particolare la relazione scuola-famiglie; promuovere un approccio interdisciplinare.
Il nostro piano individua e attua buone prassi, procedure e protocolli di sostenibilità certificati, misurabili e riproducibili rivolti alla comunità scolastica nell'ottica inclusiva e di innovazione tecnologica, incrementa azioni di cittadinanza europea.

ii. What profiles and ages of learners do you work with?

L'I.C.S. Alda Costa Ferrara, città Patrimonio UNESCO, include una Scuola dell'Infanzia Guarini (3-6 anni), le scuole Primarie Costa, Guarini e Manzoni (5-11 anni), la Scuola Secondaria Boiardo (11-14 anni) e la Sezione Ospedaliera (6-18 anni). Grazie alla sua posizione nel centro della città, l'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di percorsi in collaborazione con le realtà culturali ferraresi (Sedi istituzionali, Teatro, Biblioteche, Musei, Archivio storico). Gli alunni dell'Istituto provengono, per il maggior numero, da famiglie con indice socio-culturale medio-alto che privilegiano il raggiungimento di elevati livelli nell'apprendimento, come emerge dai risultati prove INVALSI, raggiunti anche grazie all'innovazione didattica e alla strutturazione dell'offerta formativa. Sono in aumento gli alunni stranieri, con azioni di monitoraggio e progettazione individualizzata e personalizzata.

iii. How many years of experience does your organisation have implementing these learning programmes?

8

Please describe the structure of your organisation.

- Are there different sections or departments in your organisation? If your organisation works in more than one field of education and training, please explain which sections or departments work in the field of this application.
- How is management and supervision set up in your organisation? Who are the key persons in charge?
- If possible, please include an organisation chart in the application annexes. This can help make your answer shorter and clearer. You can attach your organisation chart here: Annexes

L'organigramma dell'ICS Alda Costa Ferrara, ad indirizzo musicale, prevede una struttura organizzativa finalizzata al

raggiungimento degli obiettivi strategici definiti all'interno del PTOF di Istituto, in relazione con il RAV e il Piano di Miglioramento. L'Istituto promuove la continuità tra gli ordini di scuola e agisce con un'organizzazione volta a promuovere principi di inclusione. Il ruolo del Dirigente e dello staff è strategico per valorizzare le risorse umane e professionali, sostiene e agevola lo sviluppo dei processi formativi e dei progetti didattici dell'Istituto, costruire un clima di lavoro positivo per sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione didattica e metodologica dei docenti, per garantire l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie e il diritto di apprendimento degli alunni, garantire un efficace livello di comunicazione tra gli organismi scolastici, favorire la circolazione delle informazioni, il confronto delle idee e la collaborazione, assicurare la collaborazione con le Istituzioni culturali, sociali ed economiche del territorio. La sinergia con il personale amministrativo e DSGA permette il buon funzionamento e la possibilità di attivare una progettazione estesa e complessa, come PON. PNRR, Ersmus plus. L'individuazione di aree strategiche all'interno del PTOF di Istituto è mirata al contesto e alle esigenze delle scuole e degli utenti: AREA 1 Gestione PTOF, Area 2 Inclusione- integrazione, Area 3 Orientamento e continuità, Area 4 Prevenzione disagio- Educazione alle relazioni, Area 5 Piano delle arti- ERASMUS plus, Internazionalizzazione, AREA 6 Gestione del sito, AREA 7 Didattica Digitale e tecnologia. A ciascuna Funzione strumentale sono associate le relative Commissioni con i reponsabili. I lavori delle Commissioni si coordinano con i Dipartimenti, FS, Staff dirigenziale, referenti di plesso e di specifici progetti, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto.

What is the size of your organisation in terms of number of learners and staff? If your organisation is working in more than one field of education and training, please only include learners and staff in the field of this application.

Number of learners	1000
Number of teaching staff	110
Number of non-teaching staff	30

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can your organisation be improved to benefit its learners? Please illustrate your answers with concrete examples.

Dall'operare quotidiano a contatto con alunni e famiglie emergono bisogni che si affiancano all'offerta formativa disciplinare e che incidono in modo significativo sui risultati degli apprendimenti dei giovani durante e al termine di ogni percorso scolastico nei diversi ordini di scuola. Tali bisogni pongono la scuola di fronte a nuove sfide educative. Emerge con forza la necessità di:
1) Promuovere il benEssere fisico - psicologico e relazionale degli alunni dall'infanzia all'età adolescenziale attraverso azioni concrete da realizzare a scuola, attraverso un confronto quotidiano con i giovani e le loro famiglie e mediante la condivisione di buone prassi con istituti scolastici di altri Paesi attuabili attraverso progettualità Erasmus già avviate dal 2023 con diversi partner europei (Francia, Croazia, Spagna, Portogallo).
2) Implementare e migliorare le relazioni scuola/famiglia in ogni ordine di scuola, rafforzando la comunità educante in un'ottica di "lavoro di squadra" con azioni concrete nella scuola che emergeranno da occasioni di confronto educativo con altri Paesi attraverso le mobilità alunni e docenti offerte dal programma Erasmus.

La nostra scuola opera a beneficio degli studenti attraverso progetti e laboratori volti alla promozione della salute fisica e mentale, alla sensibilizzazione nei confronti di stili di vita sani. Nell'ambito della "rete delle scuole che promuovono la salute" si organizzano laboratori e momenti di confronto e condivisione relativi alla "cura di sè " (igiene personale, igiene del sonno); affettività (con ASL Ferrara), prevenzione della tossicodipendenza (con la comunità terapeutica di S. Patrignano e UNIFE), uso consapevole della rete e contrasto al bullismo e cyberbullismo (con Polizia postale) ; legalità con PolFer, Polizia Municipale e Ordine degli Avvocati di Ferrara; educazione ambientale (con Plastic Free), prevenzione al tabagismo e alcolismo; educazione alla pace e ai Diritti dell'infanzia (in fase di avvio); lo "sportello d'Ascolto" con la presenza dello psicologo scolastico. Specifici percorsi di acolto, formazione e incontri con le famiglie sono in corso di progettazione e svolgimento nella scuola infanzia e primaria. In particolare è attivo nella scuola primaria un percorso di counseling pedagogico, coordinato da docenti interni specializzati.
In tale contesto le progettualità Erasmus rappresentano una significativa opportunità di confronto e crescita socio-culturale " per i giovani in un'ottica di costruzione della propria identità e di ricerca di un proprio equilibrio.
Relativamente ai rapporti con le famiglie la scuola ha attivi progetti con i genitori della primaria (Mani - piedi - bocca..); nella scuola secondaria il comitato genitori, che gestisce il doposcuola, collabora quotidianamente con la dirigenza scolastica e il corpo docente con progetti per gli studenti dedicati alle lingue straniere (Language Cafè), teatro, volontariato di assistenza compiti; collaborazione nelle accoglienze di gruppi di alunni in mobilità Erasmus. Le mobilità all'estero e le accoglienze di giovani in famiglia rappresentano una significativa occasione di relazione della scuola con le famiglie poichè innescano virtuosi meccanismi di consapevolezza e crescita culturale nei nuclei familiari (ciò emerge dal monitoraggio dei progetti Erasmus in corso) e rafforzano la "Comunità educante" scuola-famiglia.

Past Participation

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Strategic Partnerships for Schools Only (KA219)	0	0	1	1
Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione scolastica (KA122-SCH)	2	1	0	0

Would you like to make any comments or add any information to the summary of your organisation’s past participation?

L'ICS Alda Costa Ferrara da circa un decennio promuove percorsi di cittadinanza europea, promuovendo la partecipazione al programma Etwinning ed Erasmus plus e percorsi di cittadinanza europea per la conoscenza dell'Europa anche attraverso la partecipazione attiva alle giornate celebrative europee su varie tematiche di cittadinanza, le giornate Erasmus Days e Giornata dell'Europa, la promozione della piattaforma Europa Noi. ha svolto il primo progetto Erasmus nel biennio 2017/2019, un progetto KA219- Strategic Partnerships for Schools e ha successivamente incrementato il processo di internazionalizzazione strutturando maggiormente l'organizzazione dell'ICS, la promozione dei principi europei, il coinvolgimento, la diffusione e comunicazione all'interno della comunità scolastica e all'esterno nei confronti della cittadinanza. L'azione incisiva di organizzazione, coinvolgimento, comunicazione e diffusione, ha portato l'ICS Alda Costa ad avere una Commissione Erasmus costituita da docenti dei diversi ordini di scuola, una Funzione Strumentale di riferimento, in raccordo con lo staff dirigenziale e amministrativo. Sta attualmente svolgendo due progetti Erasmus plus KA122- SCH- Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istituzione scolastica. L'ICS Alda Costa è inoltre una scuola accogliente di scuole che abbiano attivo un progetto di mobilità di breve durata Erasmus plus, offrendo significativi programmi di accoglienza a docenti in job shadowing e a gruppi di studenti accompagnati dai docenti. L'ICS Alda Costa è attivo inoltre nella progettazione Etwinning, attraverso la partecipazione di docenti e classi dei diversi ordini di scuola, attraverso la partecipazione ad eventi regionali, nazionali e transnazionali, avendo ottenuto anche premi di qualità. Si pone come obiettivi futuri di incrementare la partecipazione alla comunità Etwinning e di diventare una Etwinning School. La rete di relazioni in ambito europeo dell'ICS Alda Costa è consolidata, con partner affidabili e reciprocamente collaborativi. La rete di relazioni è nello stesso tempo in divenire, attraverso la ricerca di nuovi partner che riescano ad accogliere e a collaborare per i nostri nuovi obiettivi progettuali. L'ICS Alda Costa Ferrara sta attualmente lavorando al Piano di internazionalizzazione, come Documento che sia parte integrante del PTOF di Istituto che, dall'a.s. 2025/26, metta maggiormente in evidenza l'organizzazione e le esperienze acquisite in ambito europeo.

Strategic Documents

To complement the answers provided above, you can include relevant strategic documents to support your application.

An internationalisation strategy or another kind of organisational development strategy is the most relevant type of document that you can include. The strategy can be written specifically for your Erasmus accreditation application, or it can have a more general character.

Strategic documents are not an obligatory part of your application. However, they can give useful context to explain your objectives in the Programme, especially if you plan to apply for larger amounts of financial support or a large number of participants. If you decide to attach strategic documents, make sure to explain why you have included them when answering the questions about your Erasmus Plan. Attached documents that are not explained and linked to your Erasmus Plan will not be considered as relevant by the experts assessing your application. It is also not permitted to use attachments to provide longer answers to the same questions as in the application form. In case you are not sure if one of your documents could be annexed as a strategic document, please contact your National Agency for advice.

You can attach your strategic documents here: Annexes

Erasmus Plan: Objectives

Introduction

What is an Erasmus Plan?

The Programme's Key Action 1 provides learning mobility opportunities to individuals and supports the development of education institutions and other organisations involved in lifelong learning in Europe.

The funding your organisation receives from the Programme should contribute to both of these objectives. It means that by organising mobility activities for your participants, you should also work on broader objectives of your organisation. To achieve that, in the following sections we ask you to develop an 'Erasmus Plan': a plan that links mobility activities with your organisation's needs and objectives.

Your Erasmus Plan should answer one key question: how are you going to use the Programme's Key Action 1 funding to benefit your organisation and all of its staff and learners, whether they take part in mobility activities or not.

The Erasmus Plan is composed of three parts: objectives, activities and planning for management and resources. You will also be asked to subscribe to a set of Erasmus quality standards that define a common set of guidelines for organisations taking part in the programme across Europe.

What is a good Erasmus Plan?

The most important thing to consider is that your Erasmus Plan should be coherent and appropriate for your organisation, its experience and its ambition. The application must be an original proposal, written by your organisation and specifically for your organisation. When answering questions and defining objectives, you should be as concrete as possible and you should refer to your other answers, in particular those in the 'Background' section where you have described the needs and challenges you want to tackle in your organisation. If you have attached any strategic documents to your application, you should also refer to them in your answers. Do not hesitate to repeat an important piece of information if you think it will help the assessors understand your plans and objectives.

Your Erasmus accreditation application should be a result of joint work in your organisation. Your answers should be a result of a discussion with relevant colleagues and managers. If you find the application too difficult, you can consider reducing the number of objectives and participants that you are proposing. Erasmus accreditation is designed to allow organisations to learn and develop over time. Taking a gradual approach to your participation in the Programme will not reduce your chances of being successful.

How long is the Erasmus accreditation valid?

If your application is approved, your organisation's Erasmus accreditation will stay valid at least until the end of the current programming period in 2027, under the condition that your organisation keeps fulfilling the obligations defined in the Erasmus+ Programme Guide.

Your proposed Erasmus Plan does not have to cover the entire period until 2027. You can choose its duration yourself, between two and five years. Based on your application, the National Agency will define the timing of periodical accreditation progress reports and future updates to your Erasmus Plan to make sure it stays up to date. If important changes happen in your organisation, you will also be able to request an Erasmus Plan update yourself.

Erasmus Plan duration

Please indicate the duration of your Erasmus Plan.	3 years

Objectives

Please define the objectives your organisation wants to achieve by implementing Key Action 1 mobility activities.

Your objectives should be concrete, realistic, and should represent a real benefit for your organisation. Make sure to link them to the needs of your organisation and its learners. If you have attached any strategic documents as explained in the 'Background' section, you should make sure that relevant objectives from those documents are translated to your Erasmus Plan in this section. If needed, you can repeat information from your earlier answers, or simply refer to them as part of your explanations for defined objectives.

If your accreditation is approved, your progress towards achieving the Erasmus Plan objectives will form a part of the evaluation of Erasmus activities you implement. Therefore, you need to choose objectives that are possible to track and you need to explain how you are going to evaluate your progress. You can specify between one and ten objectives.

Please list your objectives below.

Objective 1

Title
What do you want to achieve?

I feel good!

Explanation
Describe the objective and explain how it is linked with the needs and challenges you have explained in the section 'Background'

Promuovere il benEssere fisico - psicologico e relazionale degli alunni dall'infanzia all'età adolescenziale attraverso azioni concrete da realizzare a scuola, attraverso un confronto quotidiano con i giovani e le loro famiglie e mediante la condivisione di buone prassi con istituti scolastici di altri Paesi attuabili attraverso progettualità Erasmus.

Timing
When do you expect to see results for this objective?

A.S 2026/27

Measuring progress
How are you going to track and evaluate your progress on this objective?

Gli strumenti di monitoraggio e verifica consisteranno in questionari per alunni, docenti e famiglie pre e post mobilità I primi analizzeranno aspettative e competenze in entrata, comprensione di obiettivi e modalità di organizzazione/attuazione del progetto, autovalutazione delle proprie esigenze formative, grado di coinvolgimento nelle fasi preparatorie, adeguatezza dei materiali didattici.
I secondi misureranno: livello di gradimento dell'esperienza, qualità e efficacia della formazione, grado di partecipazione, competenze in uscita e ricaduta sul quotidiano, eventuali difficoltà riscontrate .
Saranno previsti anche altri strumenti quali: interviste a testimoni privilegiati; FOCUS GROUP con docenti direttamente coinvolti nelle attività e componenti dei dipartimenti disciplinari.

Objective 2

Title
What do you want to achieve?

Better together!

Explanation
Describe the objective and explain how it is linked with the needs and challenges you have explained in the section 'Background'

L'obiettivo principale individuato è volto all'implementazione, al coinvolgimento, al miglioramento delle relazioni scuola/famiglia in ogni ordine di scuola, rafforzando la comunità educante in un'ottica di "lavoro di squadra" con azioni concrete nella scuola che emergeranno da occasioni di confronto educativo con altri Paesi attraverso le mobilità alunni e docenti offerte dal programma Erasmus, anche attraverso osservazione e confronto di buone prassi osservate nelle scuole dei paesi partner.

Timing
When do you expect to see results for this objective?

A.S. 2026/27 e A.S. 2027/28

Measuring progress
How are you going to track and evaluate your progress on this objective?

Gli strumenti di monitoraggio e verifica consisteranno in questionari per alunni, docenti e famiglie pre e post mobilità I primi analizzeranno aspettative e competenze in entrata, comprensione di obiettivi e modalità di organizzazione/attuazione del progetto, autovalutazione delle proprie esigenze formative, grado di coinvolgimento nelle fasi preparatorie, adeguatezza dei materiali didattici.
I secondi misureranno: livello di gradimento dell'esperienza, qualità e efficacia della formazione, grado di partecipazione, competenze in uscita e ricaduta sul quotidiano, eventuali difficoltà riscontrate .
Saranno previsti anche altri strumenti quali: interviste a testimoni privilegiati; FOCUS GROUP con docenti direttamente coinvolti nelle attività e componenti dei dipartimenti disciplinari.

Who were the persons involved in defining your Erasmus Plan objectives? What kind of discussions or preparation took place?

La struttura organizzativa di coordinamento degli obiettivi progettuali Erasmus plus prevede il pieno coinvolgimento delle figure dello staff dirigenziale, amministrativo e di area. Fondamentale il ruolo dei docenti vicari, delle Funzioni strumentali a supporto del team Erasmus.
All'interno della Commissione Erasmus vengono individuate figure di raccordo e coordinamento in relazione agli specifici obiettivi. Fondamentale è il ruolo del referente Commissione Erasmus, che si coordina con la specifica Funzione strumentale di Area e PTOF e con gli altri partner europei. Altri ruoli vengono assegnati ai componenti della commissione in relazione alle azioni di progettazione in ogni ordine di scuola n relazione agli obiettivi individuati, monitoraggio rivolte ad alunni/docenti/famiglie, un ruolo di rapporti con i coordinatori di classe per rapporti con alunni e famiglie, rapporti con il consiglio istituto, i rappresentanti di classe, le famiglie coinvolte in azioni di accoglienza e mobilità all'estero. Un ruolo dedicato alla comunicazione, diffusione e rapporti con istituzioni e altri soggetti sociali.
Si prevedono diversi momenti di confronto: riunioni mensili di staff commissione Erasmus (per la definizione del piano di lavoro, la condivisione del cronoprogramma e la definizione dei ruoli); incontri trimestrali con i soggetti di cui sopra per la condivisione delle linee generali del piano e l'aggiornamento del cronoprogramma ; meeting con i partner attuali di Erasmus per condividere le azioni progettuali e attivare piani organizzativi. Fondamentale l'azione di condivisione azioni in momenti definiti, per prevedere eventuale interscambiabilità dei ruoli e possibili sostituzioni. Ogni azione avrà dei sottogruppi gestionali composti da DS, DSGA e almeno due docenti componenti della Commissione Erasmus di Istituto.

Erasmus Plan: Activities

In this section you are asked to propose a broad planning for activities you want to organise and participants you want to support with Erasmus+ funds.

Your proposal will be assessed based on how realistic and appropriate it is for your organisation's size, experience and Erasmus Plan objectives.

Do you plan to organise staff mobility activities?

Yes

Do you plan to organise learner mobility activities?

Yes

Please describe your plans for staff mobility activities.

i) How many staff participants would you like to support in the first year of implementation? Do you expect that number to stay similar or to evolve over the following years?

Nell'ambito del progetto sono previste 4 azioni di Job Shadowing in Austria, Francia, Spagna, Croazia da svolgersi negli aa.ss 2026-2027 e 2027-2028 coinvolgendo docenti e non docenti al fine di scambiare buone prassi relative agli obiettivi1 e 2. Fra i docenti sarà prioritaria la partecipazione dei docenti di sostegno, con progettazione di inclusione, individualizzazione e personalizzazione e di coloro che si occupano di progetti/ laboratori volti alla prevenzione del disagio.

ii) How did you estimate the expected number of staff participants in the first year and its evolution in the following years? Why do you think these figures are realistic and appropriate (considering your organisation's experience, size and Erasmus Plan objectives)?

In quattro azioni progettuali di job shadowing si intende coinvolgere almeno sei docenti suddivisi per ordine di scuola per azione e almeno un non docente per azione.

iii) What profiles of staff do you plan to involve?

Fra i docenti sarà prioritaria la partecipazione dei docenti di sostegno, con progettazione di inclusione, individualizzazione e personalizzazione e di coloro che si occupano di progetti/ laboratori volti alla prevenzione del disagio con azioni rivolte a studenti e famiglie., tenendo conto degli obiettivi 1 e 2 preposti.

iv) How will the planned staff mobility activities contribute to your Erasmus Plan objectives?

Il contributo dei docenti in mobilità contribuisce al raggiungimento degli obiettivi attraverso un'azione di condivisione iniziale delle azioni di osservazione in job shadowing e delle azioni da mettere in atto durante il job shadowing per l'osservazione di buone prassi e le azioni successive di condivisione e coinvolgimento altri docenti, anche attraverso incontri collegiali e azioni di formazione, come parte integrante del progetto.

Please describe your plans for learner mobility activities.

i) How many learners would you like to support in the first year of implementation? Do you expect that number to stay similar or to evolve over the following years?

Nell'ambito del progetto sono previste 4 mobilità alunni della scuola secondaria di primo grado da svolgersi negli aa.ss 2026-2027 e 2027-2028 (due mobilità in ogni anno scolastico). In ogni mobilità si intende coinvolgere almeno 20 alunni, prioritaria la partecipazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. La conoscenza della seconda lingua comunitaria verrà considerata nell'ambito dei criteri di candidatura, ma non sarà determinante per la formulazione del punteggio complessivo.

ii) How did you estimate the expected number of learners in the first year and its evolution in the following years? Why do you think these figures are realistic and appropriate (considering your organisation's experience, size and Erasmus Plan objectives)?

Nel primo anno, in base alle esperienze pregresse in progettazione Erasmus, si intende coinvolgere un numero di circa 20 alunni.

iii) What profiles of learners do you plan to involve? If you plan to involve participants with fewer opportunities make sure to mention them and the types of activities where they will be involved.

Nell'ambito del progetto sono previste 4 mobilità alunni della scuola secondaria di primo grado da svolgersi negli anni scolastici 2026-2027 e 2027-2028 (due mobilità in ogni anno scolastico). In ogni mobilità si intende coinvolgere almeno 20 alunni, prioritaria la partecipazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. La conoscenza della seconda lingua comunitaria verrà considerata nell'ambito dei criteri di candidatura, ma non sarà determinante per la formulazione del

punteggio complessivo. Sarà pertanto determinante prevedere un'azione di preparazione alla mobilità e di restituzione finale dell'esperienza anche attraverso specifici laboratori anche di supporto con esperti.

iv) How will the planned learner mobility activities contribute to your Erasmus Plan objectives?

Gli alunni in mobilità, scelti tra le diverse classi, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi tramite un coinvolgimento in tutte le fasi che sia dedicato al singolo alunno, alla famiglia, al team docenti di classe, alla classe di appartenenza in termini di preparazione e accompagnamento all'azione di mobilità, eventi e laboratori anche con l'intervento di esperti.
La predisposizione di azioni puntuali di sostegno, accompagnamento e diffusione delle esperienze contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi. Gli studenti coinvolti diventano protagonisti attivi del percorso riuscendo attraverso azioni mirate a mettere in pratica le competenze ed autonomie acquisite, a diffondere le esperienze vissute.

Erasmus quality standards

Organisations implementing mobility activities must adhere to a common set of Erasmus quality standards. The standards exist to ensure good mobility experience and learning outcomes for all participants, and to make sure that all organisations receiving the Programme's funding are contributing to its objectives. In a mobility consortium, Erasmus quality standards apply to activities implemented by all beneficiary organisations: the coordinator and the consortium members.

The Erasmus quality standards are part of the call for Erasmus accreditations. They are also presented below so you can read and easily access them again while writing your application. Where needed, appropriate application of Erasmus quality standards in the national context will be further interpreted by the relevant National Agency.

Please carefully read the Erasmus quality standards presented below and confirm your agreement.

I. Basic principles

- **Inclusion and diversity:** the beneficiary organisations must respect the principles of inclusion and diversity in all aspects of their activities. The beneficiary organisations must ensure fair and equal conditions for all participants.

  Whenever possible, the beneficiary organisations should actively engage and involve participants with fewer opportunities in their activities. The beneficiary organisations should make maximum use of the tools and funding provided by the Programme for this purpose.

- **Environmental sustainability and responsibility:** the beneficiary organisations must promote environmentally sustainable and responsible behaviour among their participants. The beneficiary organisations should make maximum use of the funding provided by the Programme to support sustainable means of travel.

- **Digital education – including virtual cooperation, virtual mobility and blended mobility:** the beneficiary organisations should use digital tools and learning methods to complement their physical mobility activities, and to improve the cooperation with partner organisations. The beneficiary organisations should make maximum use of the digital tools, online platforms, and other opportunities provided by the Programme for this purpose.

- **Active participation in the network of Erasmus organisations:** one of the objectives of the Programme is to support the development of the European Education Area. Beneficiary organisations should seek to become active members of the Erasmus network, for example by hosting participants from other countries, or by taking part in exchanges of good practices and other contact activities organised by the National Agencies or other organisations. Experienced organisations should share their knowledge with other organisations that less experience in the Programme by providing them with advice, mentorship or other support. Where relevant, beneficiary organisations should encourage their participants to take part in alumni activities and networks.

II. Good management of mobility activities

- **Core tasks - keeping ownership of the activities:** the beneficiary organisations must keep ownership of core implementation tasks and may not outsource these tasks to other organisations.

  The core tasks include financial management of the programme funds, contact with the National Agency, reporting on implemented activities, as well as all decisions that directly affect the content, quality and results of the implemented activities (such as the choice of activity type, duration, and the hosting organisation, definition and evaluation of learning outcomes, etc.)

- **Supporting organisations, transparency and responsibility:** in practical aspects of project implementation, the beneficiary organisations may receive advice, assistance or services from other organisations, as long as the beneficiary organisations keep control of the content, quality and results of the implemented activities, as described under 'core tasks'.

  If beneficiary organisations use programme funds to pay other organisations for specific implementation tasks, then the obligations of such organisations must be formally defined to ensure compliance with the Erasmus quality standards and protection of the Union funds. The following elements must be included in the formal agreement between the beneficiary and the service provider: tasks to be carried out, quality control mechanisms, consequences in case of poor or failed delivery, and flexibility mechanisms in case of cancellation or rescheduling of agreed services that guarantee fair and balanced sharing of risk in case of unforeseen events. Documentation defining these obligations must be available for review by the National Agency.

  Organisations that assist the beneficiary with specific implementation tasks (on paid or voluntary basis) will be considered supporting organisations and must be registered in the official reporting tools. The involvement of supporting organisations must bring clear benefits for organisational development of the beneficiary organisation and for the quality of mobility activities.

In all cases, the beneficiary organisation will stay responsible for the results and quality of implemented activities, regardless of the involvement of other organisations.

- **Contributions paid by participants:** as a form of co-funding, the beneficiary organisation may ask participants in mobility activities for contributions to pay for goods and services necessary for the implementation of those activities. The size of the participants' contributions must remain proportional to the grant awarded for the implementation of the activity, must be clearly justified, collected on a non-profit basis, and may not create unfair barriers to participation (especially concerning participants with fewer opportunities). Additional fees or other participant contributions cannot be collected by supporting organisations or other service providers chosen by the beneficiary organisation.
- **Integrating results of mobility activities in the organisation:** beneficiary organisations must integrate the results of the implemented mobility activities (e.g. knowledge gained by staff in professional development) in their regular work, in order to benefit the organisation as a whole, its staff, and learners.
- **Developing capacity:** beneficiary organisations should use the programme funds (and organisational support in particular) in a way that gradually increases their capacity to work internationally on a sustainable, long-term basis. In a mobility consortium, all organisations should benefit in this way.
- **Regular updates:** beneficiary organisations must regularly encode the information about planned and completed mobility activities in the tools provided for this purpose by the European Commission.
- **Gathering and using participants' feedback:** beneficiary organisations must ensure that participants complete the standard report about their activities, as provided by the European Commission. The beneficiary organisations should make use of the feedback provided by the participants to improve their future activities.

III. Providing quality and support to the participants

- **Practical arrangements:** the beneficiary organisations must ensure the quality of practical and logistic arrangements (travel, accommodation, visa applications, social security, etc.). If these tasks are delegated to the participant or a service provider, the beneficiary organisation will remain ultimately responsible for verifying their provision and quality.
- **Health, safety and respect of applicable regulation:** all activities must be organised with a high standard of safety and protection for involved participants and must respect all applicable regulation (for example regarding parental consent, minimum age of participants, etc.). The beneficiary organisations must ensure that their participants have appropriate insurance coverage, as defined by the general rules of the Programme and the applicable regulation.
- **Selection of participants:** participants must be selected through a transparent, fair and inclusive selection procedure.
- **Preparation:** participants must receive appropriate preparation in terms of practical, professional and cultural aspects of their stay in the host country. The preparation should be organised in collaboration with the hosting organisation (and the hosting families, where relevant).
- **Monitoring and mentoring:** where relevant based on the format of the activity, the sending and hosting organisations must identify a mentor or a similar key person who will be following the participant during their stay at the hosting organisation and who will help them achieve the desired learning outcomes. Particular attention should be given to the introduction and integration of the participants at the hosting organisation, and to the monitoring of the learning process.
- **Support during the activity:** participants must be able to request and receive support from their hosting and sending organisations at any time during their mobility. Contact persons in both organisations, means of contact, and protocols in case of exceptional circumstances must be defined before the mobility takes place. All participants must be informed about these arrangements.
- **Linguistic support:** the beneficiary organisation must ensure appropriate language training, adapted to the personal and occupational needs of the participants. Where appropriate, the beneficiary organisation should make maximum use of the specific tools and funding provided by the Programme for this purpose.
- **Definition of learning outcomes:** the expected learning outcomes of the mobility period must be agreed for each participant or group of participants. The learning outcomes must be agreed between the sending and hosting organisations, as well as the participant (in case of individual activities). The form of the agreement will depend on the type of the activity.
- **Evaluation of learning outcomes:** learning outcomes and other benefits for the participants should be

systematically evaluated. Results of the evaluation should be analysed and used to improve future activities.

- **Recognition of learning outcomes:** formal, informal and non-formal learning outcomes and other results achieved by the participants in mobility activities must be appropriately recognised at their sending organisation. Available European and national instruments should be used for recognition whenever possible.

IV. Sharing results and knowledge about the programme

- **Sharing results within the organisation:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme widely known within the organisation and create opportunities for participants to share their mobility experience with their peers. In case of mobility consortia, the sharing should take place in the whole consortium.
- **Sharing results with other organisations and the public:** beneficiary organisations should share the results of their activities with other organisations and the public.
- **Publicly acknowledging European Union funding:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme known in their community and in the wider public. Beneficiary organisation also must inform all participants about the source of their grant.

Subscribing to Erasmus Quality Standards

To apply for Erasmus accreditation, your organisation must subscribe to the Erasmus quality standards and accept to be evaluated based on those standards. Since the Erasmus accreditation is valid for the whole period of the future Programme, your organisation's performance in maintaining the Erasmus quality standards will also influence how much funding you may receive in subsequent years.

Please read the following statements carefully and confirm your agreement:

☑ I have read and understood the above Erasmus quality standards
☑ I understand and agree that Erasmus quality standards will be used as part of the criteria for evaluation of the activities implemented under this accreditation
☑ I understand and agree that the results of the evaluation based on these standards will form a part of criteria for decision on any subsequent grants under this accreditation

Erasmus Plan: Management

In this section you should explain how you plan to set up the management of Key Action 1 mobility activities within your organisation to make sure their implementation is successful.

Please read the Erasmus quality standards explained in the previous section and discuss them with your colleagues and management. Your answers in this section should show that your organisation has assessed the resources and staff needed to implement the planned activities in accordance with the set standards.

Quality Standards Part I: Basic principles

What will your organisation do to contribute to the basic principles of the Erasmus accreditation described in the Erasmus quality standards?

i) Inclusion

L'ICS Alda Costa Ferrara coinvolge prioritariamente studenti e studentesse con minori opportunità in un'ottica di inclusione, promozione di nuove competenze e sperimentazione di pratiche volte alla costruzione di un progetto di vita armonico. Ha uno staff dedicato, con una specifica FS e attua un costante monitoraggio.
Favorisce il confronto e valorizza le diversità quali opportunità di crescita personale; promuove la consapevolezza della propria cultura e al contempo favorisce lo scambio di saperi e buone prassi; potenzia ed arricchisce il know how in ambito scolastico apportando nuovi contenuti e metodologie didattiche applicabili nell'operato quotidiano e trasferibili in altri contesti. Promuove azioni di formazione, incontri con le famiglie, progettazioni individualizzate e personalizzate. Partecipa a sperimentazioni promosse da enti ed istituzioni, come Indire, ad esempio sulla personalizzazione.

ii) Environmental sustainability and responsibility

L'ICS Alda Costa Ferrara in merito ad azioni di sostenibilità, secondo i principi europei, promuove azioni di cittadinanza attiva, percorsi progettuali specifici, eventi correlati alle giornate celebrative italiane ed europee. L'ICS Alda Costa in corso due specifici progetti Erasmus plus- Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione scolastica (KA122-SCH) per incrementare il confronto, lo studio e l'applicazione di buone prassi di sostenibilità da diffondere nella comunità scolastica e nella cittadinanza. Ad esempio si promuove la cura del verde pubblico degli spazi di pertinenza della scuola e spazi urbani vicini alla scuola attraverso specifici progetti. E' in corso un progetto di monitoraggio consumo idrico scolastico e qualità dell'aria in collaborazione con il Comune di Ferrara.

iii) Digital education

Il processo di transizione digitale, attraverso la progettazione PON e PNRR, ha visto il pieno coinvolgimento dell'ICS Alda Costa Ferrara a livello macro di istituto, attraverso la partecipazione a bandi per la dotazione di connessione internet efficace, acquisti strumentazioni tecnologiche per ufficio, classi, studenti, dotazione di laboratori e un'aula immersiva. La dotazione di strumenti è pienamente accompagnata da azioni di formazione docenti e personale non docente. Sono in corso percorsi di promozione e sperimentazione nelle classi di specifiche progettazioni volte alla diffusione della didattica digitale, come la partecipazione di tutto l'Istituto ad eventi come il CodeWeek.

iv) Active participation in the network of Erasmus organisations

L'ICS Alda Costa Ferrara da circa un decennio promuove percorsi di cittadinanza europea, promuovendo la partecipazione al programma Etwinning ed Erasmus plus e percorsi di cittadinanza europea per la conoscenza dell'Europa anche attraverso la partecipazione attiva alle giornate celebrative europee su varie tematiche di cittadinanza, le giornate Erasmus Days e Giornata dell'Europa, la promozione della piattaforma Europa Noi. ha svolto il primo progetto Erasmus nel biennio 2017/2019, un progetto KA219- Strategic Partnerships for Schools e ha successivamente incrementato il processo di internazionalizzazione strutturando maggiormente l'organizzazione dell'ICS, la promozione dei principi europei, il coinvolgimento, la diffusione e comunicazione all'interno della comunità scolastica e all'esterno nei confronti della cittadinanza. L'azione è incisiva in termini di organizzazione, coinvolgimento, comunicazione. I docenti sono attivi nei canali social Erasmus plus inoltre.

Quality Standards Part II: Good management of mobility activities

How are the mobility activities under the Erasmus accreditation going to be coordinated and supervised in your organisation?

- How did you decide who will be your organisation's Erasmus coordinator?
- Who will be responsible for monitoring and ensuring that the Erasmus quality standards are being respected?
- How is your organisation's management going to be involved in the implementation of mobility activities under the Erasmus accreditation?

Il team di progetto sarà costituito dal Dirigente Scolastico, il DSGA, la Commissione Erasmus della scuola formata da un docente della scuola primaria con esperienza in progettazione Etwinning ed Erasmus, tre docenti della scuola secondaria di cui uno con insegnamento di lingue straniere con esperienze di progettazione Etwinning ed Erasmus, uno con insegnamento di tecnologia ed uno specializzato sul sostegno psicofisico ad alunni con disabilità; un docente referente per ognuna delle seguenti commissioni Ptof, RAV Piano di miglioramento, Invalsi e Valutazione Docenti. La selezione dei partecipanti (alunni e docenti) sarà affidata ad una commissione composta da alcuni docenti del team di progetto, dalla Dirigente Scolastica e dalla DSGA.
La preparazione dei partecipanti sarà seguita da un team costituito da docenti di lingua straniera, di materie STEM, sostegno ad alunni con disabilità e docenti delle a scuola esperti in progettazione Eramus. Le attività saranno supportate dai docenti accompagnatori coadiuvati dal team di progetto anche in modalità blended.
Il monitoraggio e la valutazione dei risultati saranno affidati al team di progetto in collaborazione con i componenti genitori del Consiglio di Istituto, il Comitato genitori e la Commissione RAV attraverso strumenti di rilevazione e misurazione strutturati.
Il coordinamento generale del progetto sarà affidato alla Commissione Erasmus, alla Dirigente Scolastica ed alla DSGA.

If there are changes in the staff or management of your organisation, how are you going to make sure that the implementation of planned mobility activities can continue?

Il Piano Erasmus della scuola coinvolge un buon numero di docenti, amministrativi e rappresentanti della componente genitori, la commissione Erasmus aggiorna periodicamente il collegio docenti ed il consiglio d'istituto relativamente al cronoprogramma delle azioni Erasmus, diversi docenti stanno acquisendo conoscenze e competenze pur non facendo parte della commissione e negli ultimi due anni la commissione si è rinnovata inserendo elementi con nuove competenze strategiche.

What will you do to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work?

I risultati delle esperienze di progetto saranno in primo luogo condivisi con l'intera popolazione scolastica dell'Istituto (compresi i rappresentanti della componente genitori) tramite un evento che illustrerà l'intero percorso e che vedrà il coinvolgimento attivo di tutti coloro (alunni, docenti e staff di progetto) che lo avranno reso possibile. A seguito di tale iniziativa la Commissione Erasmus in collaborazione con i Dipartimenti Disciplinari, porranno le basi metodologiche ed operative per far si che le competenze e le pratiche acquisite vengano tradotte in protocolli e programmi di lavoro da applicare nel lavoro quotidiano in classe. In tale percorso sarà coinvolto anche il comitato genitori per una reale ed attiva partecipazione e condivisione da parte delle famiglie.
Successivamente lo staff di progetto sosterrà colleghi e studenti nell'applicazione di tali pratiche con azioni di formazione interna, monitoraggio e valutazione.
Obiettivo finale la strutturazione di tali pratiche all'interno dei curricoli perchè diventino parte integrante dei processi formativi dell'istituto e rappresentino l'avvio di successive sperimentazioni in ambito europeo attraverso il programma Erasmus.

Quality Standards Part III: Providing quality and support to the participants

Please describe your Erasmus+team and how you plan to divide the tasks for implementation of Erasmus+ activities.

- Apart from the Erasmus coordinator and other persons listed as associated persons in this application, what other people will be involved and how?
- Who will be responsible for the different implementation tasks (such as finances, practical arrangements, preparation and monitoring of participants, content of the activities, or communication with partner organisations)?

Il team di progetto, già in corso di definizione, in continuità e riorganizzazione funzionale con le precedenti esperienze, sarà costituito dal Dirigente Scolastico, il DSGA, la Commissione Erasmus della scuola formata da un docente della scuola primaria con esperienza in progettazione Etwinning ed Erasmus, tre docenti della scuola secondaria di cui uno con insegnamento di lingue straniere con esperienze di progettazione Etwinning ed Erasmus, uno con insegnamento di tecnologia ed uno specializzato sul sostegno psicofisico ad alunni con disabilità; un docente referente per ognuna delle seguenti commissioni Ptof, RAV Piano di miglioramento, Invalsi e Valutazione Docenti. La selezione dei partecipanti (alunni e docenti) sarà affidata ad una commissione composta da alcuni docenti del team di progetto, dalla
Dirigente Scolastica e dalla DSGA. La preparazione dei partecipanti sarà seguita da un team costituito da docenti di lingua straniera, di materie STEM, sostegno ad alunni con disabilità e docenti delle a scuola esperti in progettazione Eramus. Le attività saranno supportate dai docenti accompagnatori coadiuvati dal team di progetto anche in modalità blended. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati saranno affidati al team di progetto in collaborazione con i componenti genitori del Consiglio di Istituto, il Comitato genitori e la Commissione RAV attraverso strumenti di rilevazione e misurazione strutturati. Il coordinamento generale del progetto sarà affidato alla Commissione Erasmus, alla Dirigente Scolastica ed alla DSGA.

Quality Standards Part IV: Sharing results and knowledge about the programme

What will your organisation do to share the results of its activities and knowledge about the programme?

i) To share results within your organisation

I risultati saranno condivisi in un evento che coinvolgerà docenti, studenti e genitori per illustrare l'esperienza. Seguiranno percorsi in-formativi per i docenti e laboratori per gli alunni per approfondire contenuti e metodologie del progetto; coinvolgeremo le famiglie attivando incontri in orario pomeridiano. Il percorso progettuale sarà consultabile sul sito dell'Istituto, illustrato in articoli prodotti dagli alunni sul giornalino della scuola e tramite Radio Boiardo. Sarà creata una mostra itinerante anche in formato digitale e un podcast in occasione dell'Erasmus Days.

ii) To share results with other organisations and the public

Il progetto prevede la creazione di un network a più livelli tra allievi, scuole e Comuni, per mantenere una collaborazione attiva fra cittadini di diversi Paesi, creando una rete di riferimento e ampliarla. Il percorso progettuale sarà consultabile sulsito dell'Istituto, sarà organizzata una conferenza stampa aperta al pubblico ed invito a rappresentanti delle istituzioni. Sarà realizzata una pagina social, sia Facebook che Instagram, che raccoglierà le produzioni scritte di ogni classe in diverse lingue e che concorreranno alla ulteriore disseminazione e fruizione delle informazioni.

iii) To publicly acknowledge European Union funding

In ogni documentazione/reportistica di progetto sarà menzionato il programma europeo Erasmus e le azioni della nostra scuola ciò attraverso diversi strumenti: gadget, sito d'Istituto, Radio e Giornalino della scuola Boiardo, pagine facebook dell'istituto, comunicati stampa, articoli, piattaforme della scuola e transnazionali, seminari interni ed esterni all'Istituto con il coinvolgimento di altre scuole, soggetti pubblici e del privato sociale, eventi dedicati che coinvolgano istituzioni e altri soggetti sociali e la cittadinanza.

EU Values

The Erasmus+ programme's implementation, and therefore, the programme beneficiaries and the activities implemented under the programme, have to respect the EU values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of persons belonging to minorities, in full compliance with the values and rights enshrined in the EU Treaties and in the EU Charter of Fundamental Rights.

Article 2 of the TEU: The Union is founded on the values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of persons belonging to minorities. These values are common to the Member States in a society in which pluralism, non-discrimination, tolerance, justice, solidarity and equality between women and men prevail.

Article 21 of the EU Charter of Fundamental Rights: 1. Any discrimination based on any ground such as sex, race, colour, ethnic or social origin, genetic features, language, religion or belief, political or any other opinion, membership of a national minority, property, birth, disability, age or sexual orientation shall be prohibited. 2. Within the scope of application of the Treaties and without prejudice to any of their specific provisions, any discrimination on grounds of nationality shall be prohibited.

Subscribing to EU Values

☑ I confirm that I, my organisation and the co-beneficiaries (where applicable) adhere to the EU values mentioned in Article 2 of the TEU and Article 21 of the EU Charter of Fundamental Rights
☑ I understand and agree that EU Values will be used as part of the criteria for evaluation of the activities implemented under this project

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative, and attach it here.

File Name	File Size (kB)
DOH -declaration-on-honour FIRMATA ICS Costa Fe 01- 10-25.pdf	226
Total Size (kB)	**226**

Other documents

If needed, please attach any other relevant documents (a maximum of 6 documents). Please use clear file names.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: List of National Agencies.

File Name	File Size (kB)
OTH -Link ICS Alda Costa Ferrara a.s. 2025-26.pdf	216
Total Size (kB)	**216**

Total Size (kB)	**443**

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

☑ It fulfills the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
☑ All relevant fields in the application form have been completed.
☑ You have chosen the correct field for your organisation. Currently, the selected field is: School Education
☑ You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: Organisation Registration System

Original content and authorship

☑ I confirm that this application contains original content authored by the applicant organisation.
☑ I confirm that no other organisations or individuals external to the applicant organisation have been paid or otherwise compensated for drafting the application.

Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect your personal data

Submission history

Version	Submission time (Brussels time)	Submission ID
1	01/10/2025 11:07:27	1707440