



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

91.649,32 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "A.COSTA" - FERRARA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FEIC810004

### Città

FERRARA

### Provincia

FERRARA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONIETTA

### Cognome

ALLEGRETTA

### Codice fiscale

LLGNNT64R42D769J

### Email

feic810004@istruzione.it

### Telefono

0532 204860

## Referente del progetto

### Nome

Enrica

### Cognome

Pedretti

### Codice Fiscale

PDRNRC75H49D548K

**Email**

pedretti.enrica@icaldacostaferrara.edu.it

**Telefono**

0532 204860

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J74D23001630006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29471

**Titolo progetto**

Costa STEM ability for future

**Descrizione progetto**

L'Istituto comprensivo A. Costa ha adottato un curriculum digitale, strettamente correlato con il curriculum di educazione civica, per lo sviluppo delle competenze digitali nell'area dell'informazione, della comunicazione, attraverso anche la creazione di contenuti digitali di vario genere. Ci si proietta verso esperienze e scenari didattici di robotica ed elettronica educativa, con la predisposizione a livello didattico di numerose attività volte allo sviluppo della logica e del pensiero computazionale. In continuità con quanto realizzato negli anni, all'interno del nostro Istituto, si intende proporre un progetto di tinkering e making per la realizzazione di oggetti e/o manufatti, anche in 3D, prodotti multimediali, utilizzando diverse App. per la didattica (filmati in stop motion, presentazioni interattive, booktrailer, libri digitali) anche su temi di sostenibilità ambientale in un'ottica di equità sociale e di parità di genere, di salvaguardia del territorio e di rispetto del patrimonio culturale.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	14	Compilato	39.866,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	4	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.783,90 €	1	Completato	2.783,90 €

#### Totale richiesto per l'intervento

74.598,30 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La scuola ha adottato un curricolo digitale, strettamente correlato con il curricolo di educazione civica, per lo sviluppo delle competenze digitali nell'area dell'informazione, della comunicazione, attraverso anche la creazione di contenuti digitali di vario genere. La scuola ha intenzione di realizzare attività progettuali curricolari o extracurricolari di: making, robotica educativa, internet delle cose, arte digitale, gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale. Il potenziamento delle discipline STEM parte quindi da un fabbisogno trasversale applicabile a tutte le classi di ogni ordine e grado.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le attività laboratoriali rientrano ormai di consueto nella progettazione didattica. L'istituto intende realizzare progetti per creare artefatti manuali e digitali (making, tinkering, crafting) e per sviluppare creatività e pensiero divergente in tutti i plessi. Ci si proietta verso esperienze e scenari didattici di robotica ed elettronica educativa, con la predisposizione a livello didattico di numerose attività volte allo sviluppo della logica e del pensiero computazionale. In continuità con quanto realizzato negli anni all'interno del nostro Istituto, si intende proporre progetti di tinkering e making per la realizzazione di oggetti e/o manufatti, anche in 3D, prodotti multimediali, utilizzando diverse app per la didattica (filmati in stop motion, presentazioni interattive, booktrailer, libri digitali) anche su temi di sostenibilità ambientale ed equità sociale, di salvaguardia del territorio e di rispetto del patrimonio culturale. La presenza di serre in tre plessi dell'Istituto e di zone verdi nelle aree cortilive delle scuole, consentiranno la realizzazione di progetti per lo studio scientifico del mondo vegetale con approcci differenti: cognitivo, sensoriale, esperienziale, creativo per far vivere agli studenti un'esperienza concreta e significativa che stimoli rapporti di cooperazione e collaborazione.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
feee810016	Alda Costa	Ferrara
feee810016	Alda Costa	Ferrara
FEEE810038	G.B. Guarini	Ferrara
FEEE810027	A.Manzoni	Ferrara
FEAA810011	G.B. Guarini	Ferrara

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le aule scolastiche in tutti i plessi dell'Istituto vanno considerati come ambienti di apprendimento scolastico e come "luoghi abilitanti e aperti" e sufficientemente flessibili per l'uso del digitale. L'apprendimento e lo sviluppo delle competenze sarà centrato sullo studente attraverso un approccio dinamico che prevede l'acquisizione di conoscenze attraverso l'esplorazione attiva del mondo reale e la risoluzione di situazioni problematiche (PBL). I percorsi che si vorranno attivare implicano un tipo di apprendimento basato sull'indagine, secondo le teorie costruttiviste, basato sulla scoperta di fenomeni fisici e scientifici (IBL). Il lavoro didattico seguirà anche criteri di cooperative learning, per aumentare le competenze sociali attraverso il coinvolgimento di tutti ai contenuti formativi.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'uso attivo della tecnologia attraverso i percorsi STEM, intenderà offrire agli studenti esperienze di apprendimento interattivo attraverso l'uso di kit come Scottie Go, Lego Brick Essential, Lego Personal Learning, Lego Spike Essential, Bee Bot e mTiny, acquistati con i finanziamenti PNRR per le azioni: 13.1.5A –“Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”; Next Generation Classroom. Gli alunni potranno apprendere le basi della logica e della programmazione giocando e interagendo, costruendo e programmando i robot e approcciandosi a situazioni di problem solving facendo esperienze significative di programmazione (coding). La tecnologia verrà utilizzata come facilitatore per la comunicazione, le relazioni, l'inclusione e l'apprendimento veicolato dall'esperienza attiva tramite il linguaggio di programmazione tangibile.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'ICS A. Costa nella definizione delle azioni formative, seguirà le linee guida per le STEM, facendo riferimento al quadro sulle competenze digitali, in particolare l'Area 2, l'Area 3, l'Area 4 e l'Area 5, declinando le finalità in attività laboratoriali per l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo creativo e la creazione di contenuti digitali. Gli obiettivi formativi, distinti per ordine di scuola, orienteranno la realizzazione delle azioni. SCUOLA DELL'INFANZIA: la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante; la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante; l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose; l'esplorazione vissuta in modo olistico; la creazione di occasioni per scoprire. SCUOLA PRIMARIA E SEC. I GRADO Insegnare attraverso l'esperienza; utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; promuovere la creatività e la curiosità; favorire l'inclusione

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola monitora gli esiti di tutti gli studenti, incluse le studentesse, conseguiti nelle discipline scientifiche. L'ICS, attraverso un processo di riflessione, all'interno di questo progetto intende organizzare in modo strutturato dei Challenge Prize. Lo svolgimento di tali attività potrà essere ricompreso all'interno dei percorsi formativi che verranno attivati. L'ideazione dei contest per le sfide creative da strutturare in un'ottica di parità di genere, riguarderà tematiche e argomenti da ricondurre alle STEM, che potranno essere definite sia dai formatori che dagli studenti, considerando anche possibili premi.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'Istituto vuole declinare e sviluppare con lo svolgimento di attività co-curricolari, un repertorio di competenze trasversali individuali e sociali che possano rappresentare un valore aggiunto nella crescita umana e culturale degli studenti progettando percorsi di potenziamento multilinguistico anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi formativi potranno diversificarsi e tenersi, sia per il conseguimento di una certificazione linguistica, sia per la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, che per percorsi volti alla realizzazione di progetti ETwinning. Questi percorsi saranno finalizzati a favorire: la comunicazione in una seconda lingua, l'esperienza di cittadinanza europea, l'ascolto attivo, la cooperazione, il problem solving, la creatività, il decision making, la gestione del tempo, l'orientamento al risultato, il tutto all'interno di collaborazioni e di partnership con altre scuole della piattaforma ETwinning.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'Istituto ha intercettato e avviato una collaborazione con Laboratorio Aperto, luogo dedicato all'innovazione nel nostro territorio, dove i ragazzi possano realizzare i progetti creativi in continuità con quelli realizzati a scuola. Il territorio gioca una parte fondamentale, sia attraverso i propri investimenti, che attraverso l'accompagnamento e il nostro Istituto attua accordi con il Comune, l'Università e le Associazioni educative che propongono soluzioni progettuali e didattiche anche innovative con l'uso del digitale. L'Istituto ha sottoscritto anche quest'anno con la Fondazione Bruno Kessler (FBK) di Trento un accordo per la realizzazione il progetto sulla sostenibilità ambientale con l'utilizzo della piattaforma digitale.. Inoltre sono in atto convenzioni con enti formativi per la realizzazione di percorsi linguistici finalizzati al rilascio di certificazioni che gli studenti e le studentesse possono spendere nei successivi gradi di studio.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Centri di ricerca

Studio aperto (comune Ferrara)

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Cambridge, Trinity

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro composto dalla Dirigente scolastica, l'animatore digitale e una docente componente del team digitale, si è riunito per la stesura del progetto valutando di organizzare: moduli formativi da rivolgere agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di 1° per l'orientamento a piccoli gruppi finalizzati a valorizzare i talenti, moduli formativi, per tutti gli studenti dell'ICS, per le attività di coding tinkering e making e moduli per il rafforzamento delle competenze linguistiche finalizzati per il conseguimento delle certificazioni. Verrà privilegiato il periodo non scolastico per l'attivazione dei corsi che verranno gestiti da formatori interni o esterni supportati da un docente tutor interno.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

## Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

14

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

210

### Importo totale (numero edizioni)

39.866,40 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

#### Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
8	160	25.312,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	81.87	2.783,58 €
				Importo totale attività	2.783,58 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity college London	GB228129805	GB228129805	Ente certificatore
Trinity college London	GB228129805	GB228129805	Ente certificatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.679,02 €	1	Completato	1.679,02 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'ICS Costa intende attivare dei percorsi formativi di lingua affinché i docenti possano ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione a livello successivo rispetto a quello di partenza. Tale certificazione è uno strumento di verifica che garantisce in modo imparziale che il corso sia commisurato ad ottenere una preparazione adeguata ad ottenere la certificazione. I docenti sosterranno esami modulari di quattro abilità ISE. I percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL prevedono corsi on line di teach English della durata di 72 ore. Il corso si articola in attività laboratoriali e formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	lingua inglese
Livello B2	1	12	lingua inglese
Livello C1	non previsto	0	non previsto
Livello C2	non previsto	0	non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	STEM

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

#### Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.38	1.678,92 €
				Importo totale attività	1.678,92 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

28/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.